

DATOS PERSONALES:

Enrique Pérez , niño de 7 años y medio, procedente de una familia unida en la que hay otros dos hermanos menores; en la actualidad no verbalizan problemas de pareja.

MOTIVO DEL INFORME:

Informe psicopedagógico destinado a la comprobación de otros informes realizados en su centro de estudios en el que pese a que Enrique obtiene un elevado cociente intelectual, el estudio pormenorizado de los diferentes factores (numérico, verbal, espacial, etc.) no corrobora dicho nivel intelectual.

ANAMNESIS:

Enrique viene en dos ocasiones a consulta acompañado de su madre. Los padres comentan que Enrique es una persona inteligente pero que no ven la evolución favorable del desarrollo intelectual; así como una inestabilidad emocional basada en la inseguridad que Enrique demuestra en múltiples ocasiones.

PRUEBAS REALIZADAS:

Se administra:

- 1.- Prueba para evaluar el desarrollo psicomotriz "**Psicomotricidad**"..... 2
- 2.- Prueba proyectiva de personalidad "**Machover**" 2
- 3.- Prueba proyectiva "**Familia**" para evaluar la visión que tiene de su familia..... 2
- 4.- Prueba psicométrica "**CPQ**" para obtener el perfil de personalidad.. 3
- 5.- Prueba psicométrica "**Reversal**" para evaluar una posible dislexia.. 5
- 6.- Prueba psicométrica "**Raven**" para medir el cociente intelectual.. 5
- 7.- Prueba psicométrica "**IGF-B**" para medir de forma objetiva los factores "Globales"; "No verbales"; Verbales" y de "Cualificaciones"..... 5

RESULTADOS PSICOMÉTRICOS:

--- PRUEBAS DE PSICOMOTRICIDAD ---

El desarrollo que presenta Enrique es normal para la edad de 7 años y medio, aunque aparece cierta falta resistencia muscular.

--- TEST MACHOVER ---

Se describe así al test de personalidad proyectivo que utilizamos para poder comprobar los datos obtenidos en el test objetivo de personalidad CPQ.

Se basa en la realización por parte de Enrique del dibujo de un ser humano; en él intentamos baremar el trazo, las dimensiones, los sombreados y un largo etcétera de detalles que nos proporciona el dibujo.

Resultados: Enrique es un niño con cierta frustración, retraído y con autoconcepto de debilidad; no obstante para poder equilibrar estos factores nos da una personalidad autocontrolada, perseverante en el apartado emocional y con una conducta autodirigida y centrada.

--- TEST DE LA FAMILIA ---

Se nombra así al test proyectivo en el que podemos comprobar con gran exactitud la visión que Enrique percibe de su familia; esta visión subjetiva **NO TIENE PORQUÉ SER** la estructura familiar objetiva en la que Enrique convive; aunque según mi experiencia profesional suele acercarse bastante, excepto en casos patológicos entre los que no se encuentra Enrique.

Se basa en la realización por parte de Enrique del dibujo sobre la familia (no su familia, aunque casi siempre los niños la proyectan en su subconsciente); en él intentamos baremar las dimensiones de los componente familiares, su disposición en el dibujos así como un largo etcétera de detalles.

Resultados: Enrique entiende subjetivamente que convive en una familia en la que todos sus componentes son felices y en la que el rol predominante familiar recae sobre la madre, la cual está muy unida a sus hijos y no a su padre. Esta separación existente entre padre y familia no es preocupante, ya que Enrique entiende que el padre trabaja fuera de casa y que está obligado a viajar, mientras que su madre tiene el puesto de trabajo en el mismo bloque en el que está su casa.

--- TEST CPQ ---

Este cuestionario evalúa la intensidad de 14 factores primarios de la personalidad, descritos como “entidades unitarias psicológicas de la persona” y otros 3 factores secundarios (ansiedad, extraversión y dureza), gracias a los cuales podemos dibujar el perfil de personalidad de Enrique.

La técnica empleada es la tradicional en los cuestionarios de personalidad, pidiendo a la persona que muestre su grado de interés personal a diversas afirmaciones sobre las que se le ofrecen dos o tres alternativas, debiendo juzgar cuál de ellas es la que más se ajusta a su forma de pensar y actuar.

Los factores que medimos son:

- A)ABIERTO: Puntuaciones muy bajas en Apertura sugieren un rechazo de otras personas que va más allá de la preferencias por estar solo. Probablemente existen problemas para establecer y mantener relaciones interpersonales derivados tal vez de una experiencia insatisfactoria en el trato con otras personas.
- B)INTELIGENCIA: Aunque por sí mismo no es un indicador de psicopatología, una puntuación muy baja en Inteligencia puede apuntar conflictos graves que deterioren el funcionamiento intelectual.
- C)ESTABILIDAD: Puntuaciones muy bajas en Estabilidad, sugieren déficit severo en afrontamiento de problemas cotidianos, escasa tolerancia a la frustración y dificultad para aplazar las necesidades personales cuando ello sea preciso.
- D)EXCITABLE: Puntuaciones muy bajas en Excitabilidad, sugieren una persona emocionalmente plácida, mientras que puntuaciones elevadas darían personas impacientes, exigentes e hiperactivas.
- E)DOMINANCIA: Puntuaciones demasiado bajas en Dominancia, pueden aludir a problemas que implican dificultad para integrar la agresión con otras funciones psicológicas, lo que puede conducir a un resentimiento crónico o a episodios violentos cuando la agresividad se inhibe durante mucho tiempo.
- F)ENTUSIASTA: Puntuaciones extremadamente bajas en Entusiasmo, sugieren un humor depresivo u otros problemas de insatisfacción.
- G)ATENCIÓN-NORMAS: Puntuaciones muy bajas, indican una ruptura con las expectativas sociales; así como una dificultad excesiva en motivarse hacia objetivos a medio-largo plazo.
- H)EMPRENDEDOR: Puntuaciones muy bajas, sugieren una timidez social o miedo a los demás, basados quizá en problemas de auto-estima.
- I)SENSIBILIDAD: Puntuaciones muy altas en este factor, denotan personas que realizan juicios en gustos personales y valores estéticos, mientras que la persona que puntúan bajo, suele tener un enfoque más utilitario.
- J)INSEGURIDAD: El niño con puntuación elevada, tiende a ser individualista, motrizmente reprimido y crítico con los demás personas; con puntuaciones bajas, se muestra libremente expresivo y activo, así como poco crítico.
- N)ASTUTO: El niño con puntuación elevada, tiende a ser calculador, prudente y perspicaz; con puntuaciones bajas, se muestra natural y franco en sus expresiones.
- O)APRENSIÓN: Puntuaciones muy altas se relacionan con una auto-experiencia negativa, escrúpulos de conciencia o un grado de aprensión que seguramente interfiere en el desarrollo de la persona.

Q3)INTEGRADO EN GRUPO: Puntuaciones muy bajas, suscitan dudas sobre la integración individual, disciplina, orden, sentido del deber y auto-estima del sujeto.

Q4)TENSIÓN: Puntuaciones muy altas, indican inquietud y sobreexcitación, mientras que bajas puntuaciones indican tranquilidad y no frustración.

Este cuestionario, también nos permite obtener baremos compuestos con los factores anteriormente explicados; siendo estos: ANSIEDAD, EXTRAVERSIÓN Y DUREZA.

PUNTUACIONES OBTENIDAS

FACTOR	1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Abierto (A)	*****5
Inteligencia (B)	*****5
Estabilidad (c)	*****6
Excitable (D)	*****6
Dominancia (E)	*****7
Entusiasta (F)	*****5
Atención a las normas (G)	*****7
Emprendedor (H)	*****4
Sensibilidad (I)	*****3
Inseguridad (J)	*****9
Astuto (N)	*****7
Aprensión (O)	*****6
Integrado en grupo (Q3)	*****2
Tensión (Q4)	*****8
ANSIEDAD	*****6,7
EXTRAVERSIÓN	*****3,6
DUREZA	*****7
FACTOR	1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

A la vista de este perfil de personalidad, podemos decir, que Enrique es un niño con una gran dosis de inseguridad y tensión, poco integrado en los grupos de referencia (colegio, barrio, etc.) y con la sensibilidad muy baja.

Enrique al tener una inseguridad tan elevada no le permite integrarse definitivamente en los grupos de referencia y para poder defenderse de ello crea una dureza emocional (baja sensibilidad), como consecuencia de todo ello está acostumbrado a tener un elevado componente de tensión. Pese a lo expuesto anteriormente, no encontramos signos de “inadaptación” psicológica lo suficientemente elevada para poner a Enrique en tratamiento terapéutico, esto se demuestra al observar los factores de ansiedad, extraversión y dureza que están en baremos normales (aunque se acerquen a puntuaciones límites de 0 a 3 y de 8 a 10.

--- TEST REVERSAL ---

El test de Reversal persigue una finalidad muy concreta: detectar las posibles dificultades con las que se va a encontrarse un alumno a la hora de iniciar y conseguir el aprendizaje completo de la lectura; si se descubre en el niño un estado general de indiscriminación perceptiva y, en concreto, en las simetrías derecha-izquierda podríamos baremarlo como patológico y diagnosticar una dislexia.

Resultados: Se descarta posibilidad de DISLEXIA
 No obstante, es importante destacar que en los problemas de simetría simple (derecha-izquierda) ha obtenido una puntuación directa en fallos de 6 sobre 20; un 30% de fallos.

--- TEST RAVEN ---

Enrique obtiene en esta prueba objetiva un cociente intelectual de 122, de rango II+ y cuyo diagnóstico sería Inteligencia superior al término medio.

--- TEST IGF-B ---

Este test se basa en la realización tanto de problemas de matemáticas, como de relaciones entre palabras y de resolución de problemas con figuras.

Debido a que Enrique acaba de finalizar el 2º curso de Primaria, también se ha hecho el estudio como si estuviese en 3º de Primaria para ver qué esfuerzo debería hacer el próximo año; en este último estudio hemos variado los tiempos de realización de las pruebas y las tablas de referencia.

FACTORES GLOBALES

INTELIGENCIA GENERAL

Es la actitud para comprender y resolver problemas mentales de muy diverso contenido. Una buena puntuación muestra una capacidad básicamente buena para el aprendizaje escolar, la comprensión, razonamiento, resolución de problemas y agudeza mental.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	***85
-------	-------	-------	-------	-------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****50		
-------	-------	---------	--	--

INTELIGENCIA NO VERBAL

Es la capacidad para resolver problemas presentados gráficamente, y que no necesitan base cultural apreciable para su correcta resolución.

Una buena puntuación hace referencia a un buen potencial más bien natural de la inteligencia.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	***85
-------	-------	-------	-------	-------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****60		
-------	-------	---------	--	--

INTELIGENCIA VERBAL

Es la capacidad para resolver problemas que necesitan una mínima base cultural para su comprensión, pues están presentados a través de símbolos con los que se transmite la cultura: números o palabras.

Una buena puntuación hace referencia a un nivel de Inteligencia más bien adquirido, más dependiente de la ejercitación a través del aprendizaje.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****80	
-------	-------	-------	---------	--

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****35			
-------	---------	--	--	--

FACTORES NO VERBALES

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Es la capacidad de razonar con elementos gráficos no-verbales, de realizar razonamientos lógico-deductivos, con predominio de las funciones intelectuales de síntesis deductiva e inducción analógica.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	***85
-------	-------	-------	-------	-------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****50		
-------	-------	---------	--	--

ACTITUD ESPACIAL

Es la capacidad de proyectar imágenes geométricas en el espacio y ver sus posibles relaciones de forma, tamaño, distancia, cambio de posición relativa, etc.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	***85
-------	-------	-------	-------	-------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO==--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****65		
-------	-------	---------	--	--

FACTORES VERBALES

RAZONAMIENTO VERBAL

Es la capacidad para comprender el significado y relaciones entre conceptos para razonar deductiva-inductivamente por medio de enunciados verbales.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	***85
-------	-------	-------	-------	-------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****50		
-------	-------	---------	--	--

APTITUD NUMÉRICA

Es la capacidad de hacer cálculos numéricos y resolver sencillos problemas que requieren conocimientos básicos de los símbolos matemáticos.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	80
-------	-------	-------	-------	----

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****30			
-------	---------	--	--	--

CUALIFICACIONES

RAPIDEZ

Indica la celeridad con la que se ha respondido al conjunto de las preguntas del test.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****33			
-------	---------	--	--	--

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	****24			
-------	--------	--	--	--

EFICACIA

Indica el porcentaje de aciertos en las preguntas del test, en relación al total de respuestas emitidas.

BAREMOS PARA 2º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*****	**83
-------	-------	-------	-------	------

BAREMOS PARA 3º CURSO

-MUY BAJO--===BAJO===-----MEDIO-----=ALTO--MUY ALTO--
 0.....10.....20.....30.....40.....50.....60.....70.....80.....90.....100

*****	*****	*****	*71	
-------	-------	-------	-----	--

CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES E INTERVENCIÓN:

Al estudiar el conjunto de la batería de tests realizada por Enrique, así como sacar las conclusiones de la entrevista personal tenida con él y con sus padres, se puede concluir que:

- a) **A nivel personal**, Enrique es un niño con una gran dosis de inseguridad y tensión, poco integrado en los grupos de referencia (colegio, barrio, etc.) y con la sensibilidad muy baja, por lo que sus decisiones se basarán en la utilidad de las mismas. Pese a que estos factores parezcan negativos a primera vista, si observamos en conjunto el perfil de personalidad del test CPQ y los resultados del test Machover, podemos verificar que en conjunto Enrique es una persona equilibrada aunque con cierta predisposición al “no equilibrio” emocional; factor éste que se acentuaría en la pubertad si no se interviene a tiempo.

- b) **A nivel intelectual**; Enrique es un niño con un cociente intelectual superior a la media (122); si nos fijamos en los resultados de los tests, vemos cómo Enrique sobresale en casi todos los factores excepto en el factor verbal y en el matemático (para el curso posterior al que ha estudiado), en estos factores debería realizar para el curso próximo un gran esfuerzo si quiere seguir sin tener problemas en sus estudios.

- c) En este tercer apartado en el que **relacionamos los perfiles de personalidad e inteligencia**, podemos comprobar cómo Enrique refleja también en los tests de factores de inteligencia (IGF-B) unas puntuaciones muy bajas en el factor “rapidez”, creo que es debido a su falta de seguridad, mientras que los baremos del factor “eficacia” son elevados (C.I.=122); por lo que volvemos a comprobar cómo esa inseguridad no ha repercutido de forma elevada en su conducta.

Intervención:

Como se ha podido comprobar a lo largo de este informe, el único problema que podría tener Enrique en un futuro es debido a su inseguridad; para actuar contra ella propongo:

- 1.-Evitar actitudes de culpabilidad.
- 2.-Aumentar la autovaloración en Enrique.
- 3.-Sacar conclusiones positivas de acciones mal realizadas por parte de Enrique.
- 4.-Evitar corregirle delante de otras personas, en especial de hermanos y amigos/primos de su edad.
- 5.- Asesorarle ante posibles situaciones conflictivas.
- 6.- Instarle a actuar por su cuenta y que asuma riesgos/consecuencias de sus acciones.

Sería interesante que:

1.- Para no tener problemas de estudios en el curso 200x/xx, en este verano:

- a.- Tuviese asesoramiento en materia de libros de lectura.
- b.- Practicase matemáticas con libros de repaso (RUBIO, SM, ANAYA, etc.).

2.- Hiciese algún deporte en el que no exista contacto físico (atletismo, natación, etc.), para fomentar el esfuerzo físico, la constancia psíquica y asumir la disciplina de las reglas del deporte, básicas para en un futuro, asumir el esfuerzo y la constancia en sus estudio.

Madrid a 1 de mayo de 20xx

Dr. Fff fff fff
CºNº M-000000